

Использование кейс-метода на уроках русского языка в колледже
Г.Ф. Хажиева, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ УТЭК

В статье приведен опыт применения кейс-метода на уроках русского языка в системе СПО. Рассмотрена организация деятельности студентов и преподавателя в ходе этапов работы над материалами кейса. Выявлены достоинства использования указанного метода в рамках конкретного учебного предмета.

Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в образовании занимает обучение кейс–методом. «Суть его в том, что студенту предлагают осмыслить жизненную ситуацию, описание которой в равной мере отражает какую-либо практическую проблему и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений» [2, 16].

Процесс обучения с использованием кейс–метода позволяет формировать метапредметные компетенции студентов, осуществлять вариативность и личностный подход в обучении.

Выделяют следующие виды кейсов:

1. Практические кейсы (должны отражать вводимую реальную ситуацию или случай; цель – отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально-деятельностное пространство реальной жизни).
2. Обучающие кейсы (здесь важна отработка навыков синтеза, объединения частных случаев в типичные, закономерные с выделением общих признаков элементов, причин и факторов, возможных последствий).
3. Научно-исследовательские кейсы (ориентированы на включение студента в исследовательскую деятельность).

Этапы работы над кейсом:

- 1 этап – погружение в совместную деятельность (Обучающиеся получают материалы кейса)
- 2 этап – организация совместной деятельности (Студенты делятся микрогруппы, определяют лидеров. Каждая из групп должна выделить проблемные вопросы из материалов кейса, рассмотреть их и продумать пути решения проблем).
- 3 этап – анализ и рефлексия совместной деятельности.

На этапе подготовки кейса преподаватель проводит отбор учебного материала. Нельзя не отметить, что проблема должна быть представлена косвенно, через набор фактов-трудностей, через перечисление действий субъектов события и т.д. «При подготовке текста кейса абсолютным требованием к нему становится удаление всего, что содержит анализ проблемы, объяснение причин события, принятых мер по решению проблемы, оценочных суждений (если не требуется анализа данных оценок), и, главное, открытое представление проблемы» [1, 64].

При самостоятельной работе с кейсом обучающиеся исследуют литературу, анализируют предложенные ситуации, проводят разнообразные опросы. При всей простоте названного этапа требуется большое искусство преподавателя, чтобы стимулировать интерес студентов к самостоятельной работе, активизировать их учебную деятельность.

В ходе работы студентов преподаватель должен координировать деятельность микрогрупп, отслеживая степень изученности проблемы, активность участников; при необходимости консультируя обучающихся.

На этапе анализа особое внимание обращается на представление вариантов решения каждой проблемы, ответы на возникающие вопросы.

Для более полного анализа деятельности микрогрупп студентам может быть предложена следующая таблица, позволяющая провести само- и взаимооценивание

Лист оценивания
Группа №

ФИО	самооценка	оценка группы	оценка преподавателя	итоговая оценка

Само- и взаимооценивание возможно по критериям, разработанным преподавателем или сформулированным заранее самими обучающимися.

- 1) новизна и неординарность решения проблемы;
- 2) краткость и четкость изложения теоретической части;
- 3) качество оформления решения проблемы;
- 4) этика ведения дискуссии (если она возникает);
- 5) активность работы членов микрогруппы.

Для проведения рефлексии раздаются специальные бланки с вопросами:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно / пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким / длинным |
| 4. За урок я | не устал / устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше / стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен / не понятен |
| | интересен / скучен |
| | легким / трудным |

Русский язык как предмет в системе СПО направлен, прежде всего, на систематизацию и обобщение знаний, полученных обучающимися из курса девятилетней школы. Важно не утратить интерес студентов к уже изученному и, как им кажется, хорошо знакомому. Кейс-метод, являясь интерактивным методом обучения, позволяет повысить интерес студентов к предмету, полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное – научиться работать совместно и самостоятельно.

Применение кейс-метода в рамках темы «Язык и речь. Виды речевой деятельности» позволило обратиться к осмыслению негативных явлений в современной устной и письменной речи.

Студентам были предложены следующие материалы кейса (приведены частично):

«Время не стоит на месте. Меняются эпохи, мировоззрения, технологии. Неудивительно, что при этом постоянно изменяется язык. Ведь в его основе лежит отражение окружающей человека действительности... Одним из мощных языковых стимулов, обеспечивающих появление новых словарных элементов, является тенденция «языковой экономии»: в процессе употребления языка говорящий осуществляет отбор наиболее рациональных для цели общения языковых средств. Это отвечает стремлению современного общества к увеличению информативности за счёт сокращения языковых средств. Так, словосочетания нередко заменяют однословными наименованиями, часто заимствованными. Жареный ломтик картофеля – чипс. Управляющий предприятием – менеджер, демонстрация популярных песен – хит-парад»

(из средств массовой информации)

«Жаль, что мат проник только в повседневную речь, но и звучит со сцены и с телевидения! Именно поэтому следующие поколения только ещё больше будут использовать ненормативную лексику в повседневной речи»

(из средств массовой информации)

«Часто обычная речь кажется нам, подросткам, скучной... хочется хотя бы вне уроков говорить «на своём языке». На мой взгляд, это не так уж плохо. Плохо, когда человек других слов не знает или не умеет их употреблять. Для многих людей, хорошо владеющих языком, жаргон может стать любимой игрой, основанной на словотворчестве».

(из средств массовой информации)

Изучив предложенное преподавателем, обучающиеся выделили проблемы: «Слова-паразиты в речи курсантов», «Современный студенческий сленг», «Сквернословие как явление речевого взаимодействия молодежи». Важно, что при работе над той или иной проблемой студенты сами распределили между собой виды деятельности, затем совместно изучили собранные данные и сделали необходимые выводы. Работа микрогрупп была оформлена в виде нескольких презентаций, которые и представили участники в ходе урока.

Аудитория, которую исследовали участники микрогрупп, - такие же студенты, поэтому полученные сведения были интересны и актуальны. Например, самыми распространёнными «словами-паразитами» в речи курсантов стали слова «блин» – 65 %, «ну» – 55 %, «короче» – 47, 5 %, «чё» – 35 % и др., сленговые выражения – «общага» – 35 %, «столовка» – 25%, магаз – 15 % и т.д. Большая часть опрошенных нейтрально относится к употреблению как слов-паразитов, так и сленга, не считая данные языковые явления серьезной проблемой.

В свою очередь, проблема использования нецензурной лексики осознается респондентами как негативное явление речевой практики молодежи (выяснилось, что 78 % опрошенных используют бранные слова в речи), хотя и вполне обыденное. При этом большинство ответивших обращаются к данной лексике «иногда, по ситуации».

Решения проблем, сформулированные обучающимися, представляют собой предложения работать над собственной речевой культурой, изменить круг общения, если это необходимо, больше читать классическую литературу и пополнять словарный запас словами и выражениями, правильными с точки зрения норм литературного языка и т.д. Безусловно, данные решения не новы, но отраднее то, что студенты обозначили их самостоятельно, изучив реальную речевую практику сокурсников.

Как видим, применение данного метода помогает развить такие важные для дальнейшей жизни качества, как-то: коммуникабельность, социальная активность, умение правильно представить своё мнение и выслушать мнение другого человека. Кейс-технология позволяет более успешно по сравнению с традиционной методикой развивать творческие способности обучающихся, формировать навыки выполнения заданий в составе небольших групп, помогает будущим специалистам успешно овладевать способностями анализа ситуации, самостоятельно разрабатывать алгоритмы принятия решения.

Литература:

1. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы.– 2010.– № 4. – С. 61 – 69.
2. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – № 8. – С. 12-16.