

Из опыта работы с одарёнными студентами колледжа

Г.Ф. Хажиева

ГАПОУ УТЭК, г. Уфа, Республика Башкортостан

В статье представлен опыт работы с одарёнными студентами колледжа. Рассматривается алгоритм действий, направленный на формирование и развитие у одарённых студентов способности к самоактуализации, к эффективной реализации их возможностей в зрелой профессиональной деятельности.

Сегодня ощущается недостаток в творческих личностях, готовых к самостоятельному, нестандартному решению проблем, творческому применению на практике профессиональных навыков. Растет противоречие между востребованностью творческой инициативной молодежи в современной России, важностью, уже в студенческие годы, самостоятельно развивать и проявлять творческую одаренность и ограничением творческой самостоятельности обучающихся колледжей в условиях среднего профессионального образования рамками учебных планов и графиков, общепринятыми технологиями изучения дисциплин Федерального Государственного образовательного стандарта. Поэтому исследование одаренности студента, ее практической реализации на примере конкретной деятельности актуально.

Долгое время понятие одаренности связывали, прежде всего, с коэффициентом интеллекта. В дальнейшем стали выделять такую личностную характеристику, как креативность (способность к творчеству). Достаточно популярной модель в современной психологии является модель одаренности, предложенная Джозефером Рензулли. Он указывал, что «одаренность – это сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивации, ориентированной на задачу)» [4, 17]. Дж. Рензулли предлагает считать одаренным не только того ребенка, который по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, а даже того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них.

Немалый вклад в понятие одаренности внес русский ученый Б.М. Теплов. Он относил к одаренности – «индивидуальное сочетание способностей, которое позволяет человеку легко, быстро, на качественно ином уровне приобретать необходимые для успешного выполнения деятельности навыки и умения» [3, 59]. Развитие одаренности возможно в условиях конкретной деятельности и тесно связано с требованиями, которые предъявляет человеку та или иная практическая деятельность.

Наиболее популярно следующее понятие одаренности: «Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1, 8].

Студенты колледжей, поступающие на 1 курс на базе 9 классов, уже являются сформировавшимися личностями, направленными на получение той или иной профессии. Выявление их склонностей, как правило, происходит в школьные годы. Однако, даже определившись с будущей профессией, студенты могут демонстрировать повышенные способности в изучении тех дисциплин, которые не являются для них профилирующими.

Для определения интересов и склонностей обучающихся в первые недели обучения психолог колледжа проводит психодиагностическое обследование, результаты которого сообщаются кураторам и предметникам. Далее в течение сентября преподаватель имеет возможность наблюдать за работой студентов в ходе учебных занятий и во внеклассной предметной деятельности. И, наконец, для изучения познавательных потребностей среди отобранной группы обучающихся проводится анкета «Определение уровня познавательной потребности», составленная В.С. Юркевич [6,25].

В целом работа с одаренными студентами предполагает несколько этапов. Каждый из которых реализуется через определенные формы:

1 семестр 1 курса	Подготовительный этап: 1.Формирование навыков научной организации труда. 2.Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. 3.Формирование познавательного интереса. 4.Выявление способных студентов	Формы: 1.Психологическое анкетирование 2.Урок. 3.Внеклассная работа. 4.Анкетирование на выявление уровня познавательной потребности.
2 семестр 1 курса	Творческий этап: 1.Совершенствование навыков научной организации труда. 2.Индивидуальная работа со способными студентами 3.Формирование исследовательских навыков. 4.Развитие и расширение познавательных интересов студентов. 5.Развитие информационной культуры студентов.	Формы: 1.Урок. 2.Внеклассная работа. 3.Колледжные олимпиады. 4.Республиканские и всероссийские олимпиады 5.Научно-практические конференции. 6.Кружки.
2 курс	Исследовательский этап: 1.Совершенствование исследовательских навыков. 2.Совершенствование информационной культуры учащихся. 3.Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 4.Формирование делового общения.	Формы: 1.Урок. 2.Внеклассная работа. 3.Олимпиады. 4. Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению исследовательских работ.

Как видим, работа с одарёнными студентами охватывает преимущественно первый и второй курсы, так как в образовательном учебном учреждении системы СПО технического профиля предметы филологического цикла изучаются именно на начальных курсах.

Увидеть одаренного студента одновременно и сложно, и просто. С одной стороны, на сегодняшний день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления учащихся, относящихся к категории «одаренных». С другой стороны, зачастую обучающиеся сами определяют область собственных интересов, этапы и сроки своего становления, выявляют, насколько они достигли намеченное.

На подготовительном этапе преподавателем и студентами составляется индивидуальная траектория развития обучающегося. «Индивидуальная траектория развития – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого школьника» [2, 39]. Формой реализации такой траектории выступает индивидуальная образовательная программа, в которой студент вместе с преподавателем планирует свою деятельность и ее результаты. Продуктом осуществления подобных программ являются творческие, исследовательские работы, выполненные в рамках конкретных предметов. Ценность индивидуальной траектории развития состоит в том, что она позволяет формировать и развивать творческую индивидуальность. Благодаря применению данной траектории возможно четкое отслеживание результатов деятельности студентов.

Немаловажным фактором является стимулирование студентов к исследовательской и творческой деятельности. Здесь возможны следующие формы: публикация результатов

участие обучающихся в конкурсах и конференциях на сайтах колледжа, функционирование стенда «Ими гордится колледж», вручение благодарственных писем родителям одаренных студентов, материальное поощрение.

Индивидуальная траектория развития студентки Поповой Эльвиры

1 курс (2012 – 2013 уч. гг.)	2 курс (2013-2014 уч. гг.)
<p>1. Лауреат Всероссийской олимпиады по русскому языку «Экзамен по русскому языку», 2012 г., 2 тур (78 баллов). МАН, г. Обнинск.</p> <p>2. Участие в читательской конференции по произведениям Игоря Фролова в БГПУ им. М. Акмуллы 20 марта 2013 г.</p> <p>3. Выступление на IX Международной студенческой научной конференции «Мы в славянском мире» с докладом «Имя собственное в названиях конфет и шоколада» 25 мая 2013 г. Уфа, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова».</p>	<p>1. Руководитель микрогруппы, занимающейся исследованием современных процессов в русском языке. Разработка проекта на тему «Современные процессы в русском языке. Использование сленга и сокращенных слов».</p> <p>2. Победитель (3 место) VII открытой предметной олимпиады по родным языкам, истории и культуре Башкортостана. Апрель 2014. Уфа, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова».</p> <p>3. Выступление на X Международной студенческой научной конференции «Мы в славянском мире» с докладом «Современные процессы в русском языке. Использование сленга и сокращенных слов». Май 2014 г. Уфа, ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова».</p>

Показателями эффективности работы с одаренными студентами являются: повышение уровня владения студентами ключевыми компетенциями, создание банка данных одаренных студентов колледжа, повышение профессиональной компетентности преподавателя по актуальным вопросам педагогики одаренности, успешная социализация студентов с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их способностей и дарования.

Педагогическая поддержка одаренного студента в воспитательно-образовательном процессе предполагает систему личностно-ориентированного образования и воспитания, под которым понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности студента, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности как субъекта познания и предметной деятельности.

Обучаясь в колледже, студенты постепенно приобретают знания, формируют умения и навыки. В это время происходит процесс адаптации к будущей профессии. Основным противоречием является то, что требования к студентам повышаются, а уровень развития не всегда соответствует этим требованиям. Возникает необходимость повышения и актуализации познавательной самостоятельности студента. Поскольку «учебно-воспитательный процесс не приведет к желаемому результату, если он оторван от решения задач личностного и профессионального роста обучающегося» [5, 98], усилия по формированию личности студентов с первых дней обучения в колледже обязательны для того, чтобы обеспечить не только высокий уровень успеваемости, но и развитие компонентов профессиональной подготовленности.

Литература

1. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003.- 95 с.
2. Павлов А.К. Индивидуальные траектории развития: теоретический анализ // Мир науки, культуры, образования. – 2013.– № 2 (39). – С.38-39.

3. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М.: Просвещение, 1961.
4. Туник, Е.Е. Опросник креативности Рензулли / Е.Е. Туник // Школьный психолог. – 2004. – № 4. – С. 16–23.
5. Шепель Э.В. Индивидуальные траектории обучения в структуре государственных стандартов образования // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Педагогика и психология». – 2012. – № 3 (II). – С. 95-98.
6. Юркевич, В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога / В.С. Юркевич // Школа здоровья. – 1997. – № 1. – С. 24–27.